

**Гайдукевич, С.Е. Управление качеством подготовки учителей-дефектологов / С.Е. Гайдукевич // Психолого-педагогическая культура учителя-дефектолога: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 24 октября 2007 г. / БГПУ им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2007. – С. 3 – 6.**

Проблема качества подготовки специалистов всегда являлась весьма актуальной, а в период перехода к рыночным отношениям встала особенно остро. Состояние подготовки учителей-дефектологов обусловлено двумя взаимосвязанными процессами: развитием системы специального образования и развитием системы высшего педагогического образования. В этой связи она представляет собой динамичное явление, регулярно подвергающееся корректировке, которая обеспечивается с одной стороны за счет разработки такой категории как «качество подготовки», с другой – за счет совершенствования управления этим процессом.

В самом общем смысле качество – это совокупность свойств объекта, отвечающих определенным потребностям. Поэтому *качество подготовки специалиста* – это совокупность свойств и характеристик, определяющих готовность специалистов к эффективной профессиональной деятельности, соответствующих целям, потребностям, нормам и требованиям основных потребителей (Э. Коротков, Л. Лопухова, Е.И. Сахарчук), которыми являются государство, производство и сами студенты. При этом ожидания основных потребителей не обязательно совпадают. Основная цель государства – повышать культурно-нравственный уровень членов общества, формировать готовность к активному участию в социально-экономических преобразованиях. Производство стремится получить специалиста, способного быстро включаться в производственный процесс и качественно (с учетом современных научных достижений) выполнять свои профессиональные обязанности. Личность заинтересована в максимальном развитии своего потенциала. В этой связи *качество подготовки специалиста* формируется на основе интеграции трех культур: культуры государственного сообщества, производственной культуры (объективной профессионально-педагогической), а также культуры студента. Подобный подход к пониманию рассматриваемого феномена является признанным в современной системе высшего образования и использован нами при разработке стратегии управления качеством подготовки учителей-дефектологов.

В образовании как специфической сфере деятельности общества понятие «качество подготовки специалиста» употребляется в нескольких смыслах. В одном случае оно рассматривается как категория, характеризующая *результат* образовательного процесса (уровень сформированности общетеоретических и профессиональных знаний, практических умений и навыков выпускника, уровень его интеллектуального развития, совокупность положительных

нравственных качеств и ценностных ориентаций). В другом – как категория, характеризующая сам образовательный *процесс* (цели, технологии, условия достижения положительных результатов). Учитывая сложность понятия «качество подготовки специалиста», его интегральный характер, управленческая деятельность по его обеспечению ориентирована как *на прогнозирование образовательного результата*, так и *на организацию и реализацию процесса его достижения*.

Управленческая деятельность *по прогнозированию образовательного результата* предполагает разработку методологической концепции и выстраивание на ее основе обобщенной идеальной модели специалиста. Рассматривая качество профессиональной подготовки как реальность, возникающую путем интеграции культур, мы строим методологическую концепцию подготовки учителя-дефектолога с учетом основных запросов каждого из названных культурных сообществ. А именно на основе идей трех выделенных педагогических парадигм: личностной (запрос студентов), компетентностной (запрос производства), культурологической (запрос государства). *Личностная парадигма* предполагает ориентацию на личность как цель и главный критерий эффективности подготовки специалиста, признание ее уникальности, интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение, способности самостоятельно выбирать свой путь обучения. В соответствии с *компетентностной парадигмой* ожидаемым результатом образовательного процесса является не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетенций, без которых не возможна деятельность современного педагога, в том числе и учителя-дефектолога. Среди таких компетенций выделяют: академические (определяющие умение учиться); социально-личностные (обеспечивающие способность следовать идеологическим и нравственным идеалам общества и государства); профессиональные (позволяющие формулировать проблемы, ставить задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в различных сферах педагогической деятельности: диагностической, учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей, консультативной, инновационной, научно-исследовательской, информационно-просветительской, организационно-управленческой). *Культурологическая парадигма* нацелена на формирование специалиста как человека духовного, носителя общечеловеческих и национальных культурных ценностей, с активной жизненной позицией, способного к ответственному выбору и нравственно-мотивированной деятельности. Поскольку каждая из парадигм охватывает лишь часть действительности, их гармонизация может и должна стать основой формирования стратегии образовательной деятельности.

Результат образования, или так называемая обобщенная идеальная модель специалиста, согласно представленной концепции выглядит следующим образом:

- личность, обладающая высоким уровнем общей культуры, духовностью, интеллигентностью;
- личность умелая, мобильная, владеющая не набором фактов, а способами и технологиями их получения, способная к постановке и решению профессиональных задач;
- личность, обладающая социально-значимыми качествами и способностями к творческому саморазвитию, воспроизведению и трансляции культурного опыта, переработке педагогического знания в ценностно-ориентированное, где эталонными образцами для подрастающего поколения выступают творчество, свобода, гуманность, толерантность по отношению к детям и взрослым; субъект своего профессионального становления.

Методологическая концепция и выстроенная на ее основе обобщенная идеальная модель специалиста отражают стратегию управления качеством подготовки учителя-дефектолога.

Рассматривая качество подготовки специалиста, как процесс мы акцентируем управленческую деятельность на вопросах *содержания, методики и условий организации образовательного взаимодействия*. Каждая из выбранных нами в качестве методологической основы парадигм задает свой вектор модернизации образовательного процесса, однако принцип педагогического плюрализма, обеспечивающий признание равноправного, партнерского сосуществования явлений, позволяет найти поля их пересечения и увидеть общие сферы приложения. В этой связи мы рассматриваем выработку управленческих решений по организации и реализации процесса подготовки специалистов одновременно в контексте трех образовательных парадигм (см. табл. 1).

Таблица 1.

Управленческие решения по организации и реализации  
процесса подготовки учителей-дефектологов

Педагогическая парадигма	Содержание подготовки	Методика подготовки	Условия подготовки
Личностная	- усиление вариативного компонента	- внедрение интерактивных методов обучения; - акцентирование самообразования; - обеспечение	- возможность попробовать себя в разных видах активности; - возможность зафиксировать свой

		вариативности и многоуровневости самостоятельной работы	личностный результат; - сравнение успехов студентов в свете их прежних достижений
Компетентностная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление практической направленности подготовки;</li> <li>- усиление инструментальной направленности подготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкое внедрение проектной деятельности;</li> <li>- использование волонтерской деятельности;</li> <li>- усиление роли исследовательской составляющей обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность презентации результатов своей деятельности (выставки, семинары);</li> <li>- регулярное пополнение библиотечного фонда;</li> <li>- деятельность студенческих учебно-научных проблемных групп;</li> <li>- организация конференций, олимпиад;</li> <li>- возможность публиковаться в различных изданиях</li> </ul>
Культурологическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление культурной составляющей как содержания в целом, так и отдельных предметов;</li> <li>- предоставление информации об опыте профессиональной деятельности в других странах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инкультурация (приобщение к культурным ценностям);</li> <li>- референтация (ознакомление с опытом жизнедеятельности отечественных и зарубежных видных общественных деятелей и педагогов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание факультетской среды (атмосферы);</li> <li>- поддержание и обогащение традиций;</li> <li>- организация кружков по интересам;</li> <li>- обеспечение современной культуры преподавания;</li> <li>- приглашение преподавателей из других стран;</li> <li>- участие в летних международных образовательных проектах</li> </ul>

Представленные подходы к организации и реализации образовательного процесса отражают тактику управления подготовкой учителя-дефектолога.

Таким образом, качество подготовки учителя-дефектолога обеспечивается всей атмосферой университета, факультета, кафедры. Именно эта атмосфера создает неповторимую ауру, является источником уникального опыта и по большому счету формирует облик будущего специалиста. Реализуемая нами функция управления направлена в первую очередь на то, чтобы факультет выступал в роли *учебного, научного и духовного центра* общекультурной и профессиональной подготовки учителей-дефектологов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ